



“O presente não existe. A todo o momento se transforma em passado. E o passado fica para trás ainda que se reflita no que é actual. O futuro não sabemos se existirá. Mas, no entanto, contamos com ele. Deixamos de fazer, ou o fazemos, em nome dele. Marcamos etapas para chegar a um final ideal. Vivemos o presente em função dele. Contamos com o advir... e preparamo-nos. Decidimos um caminho a percorrer mas, cedo verificamos que não é exactamente igual ao que estamos a seguir: temos de fazer marcha atrás, experimentar outros percursos, optar por atalhos... e, apesar de nem sempre se chegar ao destino inicial, continuamos a acreditar que não podemos andar à deriva que é preciso planificar e avaliar o caminho”.

(Maria Manuela Pomar in DAMIÃO, 1996:10).

JORNAL DO SINPRONNF (ISSN 24477281)

\* EDITOR CHEFE

Job Tolentino Junior

(SECRETARIA DE RELAÇÕES  
POLÍTICAS SINDICAIS E ASSUNTOS  
JURÍDICOS/TRABALHISTAS)

\* EQUIPE DE PRODUÇÃO

Carla Cristina do Carmo Buy; Claudina de

Paula Dias Gomes

(SECRETARIA DE ASSUNTOS  
EDUCACIONAIS, CULTURAIS,  
DIVULGAÇÃO E IMPRENSA)

Jacimar Fazollo Méra (SECRETARIA DE  
INTEGRAÇÃO MUNICIPAL)



Estamos filiados a:



SUMÁRIO

Página 01:

- INSPIRAÇÃO PARA ESTA EDIÇÃO  
- SUMÁRIO

Página 02:

- FALTA DE ESTRUTURA DAS ESCOLAS  
COMPROMETE EDUCAÇÃO PÚBLICA NO  
BRASIL EXPECTATIVA É DE QUE  
SITUAÇÃO MELHORE COM MAIOR  
INVESTIMENTO DURANTE GOVERNO  
LULA

Página 03:

- DESCOBRINDO AS MARAVILHAS DA  
LÍNGUA PORTUGUESA: CURIOSIDADES E  
FASCINAÇÕES

Página 04:

- ISAAC NEWTON

Página 05:

- POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DOS  
PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PÚBLICA  
SE TORNA OBRIGATÓRIA, APÓS SANÇÃO  
DE LEI  
- VALOR DO SALÁRIO DOS PROFESSORES  
DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Página 06:

- MENSAGEM FINAL



“Durante 2 bilhões de anos a terra “viveu” sem os seres humanos. Não acho que ela precise de nós.”

— Charles Darwin

Fonte:

Biologo

<https://biologo.com.br/bio/frases-de-charles-darwin/#:~:text=%E2%80%9CA%20ignorar%20a%20n%C3%A2ncia%20frequentemente%20traz%20mais,de%20grandes%20co%20le%C3%A7%C3%B5es%20de%20fatos.%E2%80%9D&text=%E2%80%9CA%20amizades%20de%20um%20home%20m,melhores%20medidas%20de%20seu%20valor.%E2%80%9D>

**FALTA DE ESTRUTURA DAS ESCOLAS COMPROMETE  
EDUCAÇÃO PÚBLICA NO BRASIL  
EXPECTATIVA É DE QUE SITUAÇÃO MELHORE COM MAIOR  
INVESTIMENTO DURANTE GOVERNO LULA**

Em outubro de 2022, os 32 Tribunais de Contas da União se uniram para visitar e avaliar a infraestrutura das escolas no país e identificaram que 57% das salas de aula são inadequadas.

Os números são assustadores: 31% das escolas visitadas não tinham coleta de esgoto e 8% não possuíam coleta de lixo e 82,38% das cozinhas não possuíam alvará da Vigilância Sanitária para funcionamento.

O estudo referenda pesquisa da Editora Moderna, de julho de 2022, na qual professores do ensino fundamental apontavam a falta de infraestrutura como o maior desafio da rede pública, à frente da falta de suporte familiar e das dificuldades no ensino remoto e da adaptação dos materiais à realidade dos alunos.

Falta o básico

A fiscalização encontrou também 63% das escolas sem bibliotecas, mesmo índice entre as que não possuem sala de leitura. O percentual de unidades que não possuem laboratório ou sala de informática é ainda maior, 88%.

Para a coordenadora regional Blumenau do Sindicato dos Trabalhadores em Educação de Santa Catarina (SINTE-SC), Carla Delfino, o sucateamento das escolas é parte de um projeto de desmonte da educação para favorecer as classes média e alta no país.

“Quanto mais sucateada a escola pública, melhor para quem estuda na escola privada. Afinal, tudo que a família do estudante da escola privada quer é uma vaga na excelência do ensino superior público, porque é nas universidades públicas onde se encontram a graduação, a pesquisa e a extensão de qualidade”, analisa.

Segundo ela, em muitas unidades escolares, para que possam dar aula, os professores precisam exercer o papel de servente, com varrição de salas e limpeza de áreas alagadas. A precariedade, ressalta, afeta diretamente a qualidade do ensino. “Qual aluno ou aluna aprende com fome, com calor extremo, com frio, com chuva caindo em suas cabeças?”, enfatiza Carla.

Ela conta que o SINTE-SC recolhe as reclamações dos professores, pais e alunos e encaminha um relatório com as denúncias para a secretária de Educação. Muitas escolas realizam o mesmo procedimento, por meio das Coordenadorias Regionais, mas não possuem autonomia para resolver grande parte das demandas.

Resistência

Em Santa Catarina, os trabalhadores e trabalhadoras de uma escola indígena não retornaram às aulas enquanto a Secretaria da Educação não atendeu as reivindicações sobre pisos que cediam, falta de salas de aula e um currículo que não contemplava a cultura indígena xokleng.

A denúncia sobre a precariedade da escola Vanheccú Patté, que fica na Aldeia Bugio em José Boiteux, foi apresentada pelo SINTE-SC no início de março à gerência regional e à Secretaria Estadual de Educação.

A situação não é diferente no Piauí, conforme explica a presidenta do SINTE-PI, Paulina de Almeida. A dirigente afirma que no estado em que imperam as altas temperaturas, muitas salas não estão climatizadas e outras que estão não usam porque o sistema elétrico da escola não é adequado para uso de ar-condicionados, equipamentos que exigem potência e energética e tem alto custo.

Além disso, ela explica que muitas unidades escolares foram derrubadas para que ocorresse uma reestruturação, mas não foram retomadas. Em outras, a reforma transformou espaços de intervalo em salas de aula. Quando cobrado, o governo se esquivava e aponta a empresa responsável pela obra como a culpada pela lentidão no processo de conclusão das obras.

Para Paulina, isso dificulta ainda mais tornar a escola um ambiente motivador e de permanência de alunos e alunas.

“O projeto no país não é de uma escola pública de qualidade, mas sim de abrir espaço para justificar militarização e privatização do ensino e para que os filhos da classe trabalhadora não tenham acesso à educação de qualidade”, crítica.

Leis progressistas, políticas atrasadas

A bióloga e professora Elisabeth de Mello Canto Matos, afirma que a superlotação das salas torna quase impossível professores e professoras darem conta da demanda de salas com alunos e alunas mais ativos e que necessitam de um modelo de uma educação em que sejam protagonistas da construção de conhecimento.

Isso incluiria a disponibilidade de equipamentos digitais capazes de aumentar a interação e o interesse pela permanência nas escolas.

Para ela, o cenário está diretamente associado ao modelo de desenvolvimento do país e não pode ser dissociado do processo de estruturação do sistema capitalista.

“Quando estudamos o desenvolvimento da educação pública no Brasil, percebemos que o projeto é que ela não eduque. Ela sempre foi encarada como educação de massas e formação básica para a mão de obra de subemprego e desempregados. Esse sistema educacional cumpre o papel legado pelo mercado. Portanto, não é um fracasso escolar, mas um projeto bem-sucedido de formação de pessoas mal educadas, despreparadas, que não são capazes de exercer protagonismos sociais com relevância política. Só importa que trabalhem e consumam”, diz Elisabeth.

Elisabeth avalia, ainda, que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996, assim como a maior parte da estrutura educacional e pedagógica, é eficaz. O problema está na aplicação desse conteúdo.

“A LDB fala sobre a gestão democrática, o protagonismo juvenil, mas é um sistema hipócrita em que as leis, discursos e narrativas oficiais passam longe da realidade. Por exemplo, a elaboração do projeto político e pedagógico deveria ser comunitário, com participação real de estudantes, familiares e protagonistas das comunidades do entorno das escolas. Mas, poucas escolas o elaboram e quando o fazem é apenas para cumprir a burocracia, de forma autoritária, com um coordenador pedagógico que escreve sozinho, geralmente copiando e colando da internet. Um documento que trata dos objetivos daquela escola, da concepção de educação, das prioridades e critérios para utilização de recursos é sistematicamente ignorado.

Apesar de tudo, otimismo

De acordo com pesquisa realizada pela Inteligência em Pesquisa e Consultoria Estratégica (Ipec) realizada no início de abril deste ano, 59% dos brasileiros e brasileiras acreditam que a educação irá melhorar nos próximos quatro anos.

Em quatro meses, o atual governo fez mudanças na área, com a vinculação do Bolsa Família à frequência escolar de crianças e adolescentes, promoveu o reajuste na merenda escolar, congelada há seis anos, e o aumento bolsas de graduação, pós-graduação, iniciação científica e do programa Bolsa Permanência.

Para Carla Delfino, mesmo com os esforços do governo federal, o cenário da educação no país somente mudará com a mobilização. Inclusive porque gestores estaduais e municipais têm autonomia para escolher muitas das diretrizes orçamentárias e dos recursos disponibilizados pela União.

“A categoria tem que entender que o sindicato somos todos, todas e todes nós. Não será somente a direção da entidade que resolverá alguns impasses no gabinete do secretário ou do governador. A luta se faz com a categoria mobilizada, quer seja para trocar a fiação elétrica que não comporta o ar-condicionado e internet da escola, seja pela aplicação do aumento do piso do Magistério. Nossa luta envolve mobilização de toda a categoria”, conclui.

Fonte:

CNTE.

<https://www.cut.org.br/noticias/falta-de-estrutura-das-escolas-compromete-educacao-publica-no-brasil-bc17>

## **DESCOBRINDO AS MARAVILHAS DA LÍNGUA PORTUGUESA: CURIOSIDADES E FASCINAÇÕES**

A língua portuguesa é um dos maiores tesouros culturais do mundo, com uma rica história e uma complexidade fascinante. Seu uso se espalhou por todo o globo, tornando-se uma língua globalmente influente. Neste artigo, exploraremos algumas das curiosidades mais intrigantes da língua portuguesa, destacando suas peculiaridades e características únicas. Prepare-se para mergulhar no mundo mágico da língua de Camões.

### 1. Variações Regionais:

A língua portuguesa é falada em várias partes do mundo, e cada região adicionou suas próprias nuances e peculiaridades à língua. O português do Brasil, por exemplo, tem diferenças significativas em relação ao português de Portugal. São sotaques, expressões e até mesmo palavras diferentes que enriquecem a diversidade linguística.

### 2. Palavras Longas e Desafiadoras:

O português é famoso por suas palavras longas e complexas, como "anticonstitucionalíssimamente". Esta palavra, com 29 letras, é um exemplo de como a língua pode ser desafiadora, mas também divertida. Ela se refere a algo feito de uma maneira extremamente inconstitucional.

### 3. Ortografia Intrincada:

A ortografia da língua portuguesa pode ser um verdadeiro quebra-cabeça. As palavras muitas vezes têm consoantes silenciosas e regras de acentuação que podem confundir até mesmo os falantes nativos. No entanto, isso também é uma prova da riqueza da língua e de sua evolução ao longo dos séculos.

### 4. Influências Linguísticas:

O português é uma língua que absorveu influências de muitas outras culturas ao longo de sua história. O árabe, o tupi, o africano e o japonês são apenas alguns exemplos das influências linguísticas que moldaram o português ao longo do tempo. Essa diversidade linguística é uma das razões pelas quais o português é tão rico em vocabulário e expressões.

### 5. Neologismos e Evolução:

A língua portuguesa está em constante evolução, e novas palavras são adicionadas ao vocabulário regularmente. Neologismos são criados para descrever novos conceitos, tecnologias e tendências, mantendo a língua atualizada e relevante.

### 6. Palavras Intraduzíveis:

Assim como muitas línguas, o português também possui palavras que são difíceis de traduzir para outros idiomas. "Saudade" é um exemplo famoso. É uma palavra que expressa um sentimento profundo de nostalgia e desejo por algo que já passou e que não pode ser totalmente traduzido em uma única palavra em muitas outras línguas.

### 7. Gramática Complexa:

A gramática portuguesa pode ser complexa, com conjugações verbais, acordos de gênero e número, e regras de concordância que podem desafiar até os falantes nativos. No entanto, dominar essas complexidades é uma parte importante de se tornar um escritor habilidoso em português.

### Desvendando os Tesouros e Desafios da Língua Portuguesa

A língua portuguesa é um verdadeiro tesouro de curiosidades e complexidades que cativam tanto falantes nativos quanto estrangeiros. Sua diversidade regional, palavras longas e complexas, ortografia desafiadora e influências culturais são apenas algumas das muitas características que fazem dessa língua uma joia cultural. À medida que o português continua a evoluir e se adaptar aos tempos modernos, seu encanto e importância apenas aumentam. Aprender sobre essas curiosidades nos faz apreciar ainda mais a beleza e a riqueza da língua portuguesa em todas as suas formas.

Se você está interessado em aprender mais sobre essa língua fascinante, existem muitos recursos e cursos online disponíveis em nosso Portal que podem ajudá-lo a aprofundar seus conhecimentos e aprimorar suas habilidades no idioma.

### Fonte:

**FOCO.4/10/2023**

**<https://www.focoeducacaoprofissional.com.br/blog/cURIOSIDADES-da-l%C3%ADngua-portuguesa>**



## ISAAC NEWTON

Em Principia, Newton formulou as leis do movimento e da gravitação universal que criaram o ponto de vista científico dominante até serem substituídas pela teoria da relatividade de Albert Einstein. Newton usou sua descrição matemática da gravidade para provar as leis de movimento planetário de Kepler, explicar as marés, as trajetórias dos cometas, a precessão dos equinócios e outros fenômenos, erradicando a dúvida sobre a heliocentricidade do Sistema Solar. Demonstrou que o movimento dos objetos na Terra e nos corpos celestes poderia ser explicado pelos mesmos princípios. A inferência de Newton de que a Terra é um esferoide oblato foi posteriormente confirmada pelas medidas geodésicas de Maupertuis, La Condamine e outros, convencendo a maioria dos cientistas europeus da superioridade da mecânica newtoniana em relação aos sistemas anteriores.

Newton construiu o primeiro telescópio refletor prático e desenvolveu uma teoria sofisticada da cor com base na observação de que um prisma separa a luz branca nas cores do espectro visível. Seu trabalho sobre a luz foi coletado em seu livro altamente influente Ótica, publicado em 1704. Também formulou uma lei empírica do resfriamento, fez o primeiro cálculo teórico da velocidade do som e introduziu a noção de um fluido newtoniano. Além de seu trabalho sobre cálculo, como matemático, Newton contribuiu para o estudo de séries de potências, generalizou o teorema binomial a expoentes não inteiros, desenvolveu um método para aproximar as raízes de uma função e classificou a maioria das curvas do plano cúbico.

Newton era membro do Trinity College e o segundo professor de matemática lucasiano na Universidade de Cambridge. Foi um cristão devoto, mas pouco ortodoxo, que rejeitava, em particular, a doutrina da Trindade. Também se recusava a receber ordens sagradas na Igreja da Inglaterra, o que era incomum para um membro da faculdade de Cambridge da época. Além de seu trabalho nas ciências matemáticas, Newton dedicou grande parte de seu tempo ao estudo da alquimia e da cronologia bíblica, mas a maior parte de seu trabalho nessas áreas permaneceu inédita até muito tempo após sua morte. Politicamente e pessoalmente vinculado ao partido Whig, Newton serviu dois breves mandatos como membro do Parlamento da Universidade de Cambridge, em 1689–1690 e 1701–02. Foi cavaleiro da rainha Ana em 1705 e passou as últimas três décadas de sua vida em Londres servindo como diretor (1696–1700) e mestre (1700–1727) da Casa da Moeda Real e como presidente da Royal Society (1703–1727).

### Juventude

Isaac Newton nasceu (de acordo com o calendário juliano, em uso na Inglaterra na época) no dia de Natal, 25 de dezembro de 1642 (ou 4 de janeiro de 1643), "uma ou duas horas depois da meia-noite", no Woolsthorpe Manor em Woolsthorpe-by-Colsterworth, uma aldeia no condado de Lincolnshire. Seu pai, também chamado Isaac Newton, morreu três meses antes. Nasceu prematuramente, Newton era uma criança pequena; sua mãe Hannah Ayscough disse que ele caberia dentro de uma caneca de cerveja. Quando Newton tinha três anos, sua mãe se casou novamente e foi morar com o novo marido, o reverendo Barnabas Smith, deixando o filho sob os cuidados de sua avó materna, Margery Ayscough (Blythe quando solteira). Newton não gostava de seu padrasto e mantinha alguma inimizade em relação a sua mãe por se casar com ele, como revelado por essa nota em uma lista de pecados cometidos até os 19 anos de idade: "Ameaçar meu pai (Smith) e minha mãe a queimar eles e a casa acima deles". A mãe de Newton teve três filhos (Mary, Benjamin e Hannah) de seu segundo casamento.

Dos doze anos até os dezessete anos, Newton foi educado na escola The King's School, em Grantham, que ensinava latim e grego e provavelmente transmitia uma base significativa de matemática. Foi removido da escola e retornou a Woolsthorpe-by-Colsterworth em outubro de 1659. Sua mãe, viúva pela segunda vez, tentou fazer dele um fazendeiro, uma ocupação que ele odiava. Henry Stokes, mestre da Escola King, convenceu sua mãe a mandá-lo de volta à escola. Newton voltou à escola motivado, em parte, pelo desejo de vingança contra um valentão que havia se tornado o aluno mais bem classificado, se destacando principalmente pela construção de relógios de sol e modelos de moinhos de vento.

Em junho de 1661, foi admitido no Trinity College, Cambridge, por recomendação de seu tio, Rev. William Ayscough, que havia estudado lá. Começou como um tipo de bolsista, pagando seus estudos ao cumprir as funções de criado particular até receber uma bolsa de estudos em 1664, sendo-lhe garantidos mais quatro anos até conseguir seu diploma de mestrado.[19] Naquela época, os ensinamentos da faculdade eram baseados nos de Aristóteles, que Newton complementou com os de filósofos modernos como Descartes, e astrônomos como Galileu e Thomas Street, através dos quais ele aprendeu sobre o trabalho de Kepler. Colocou em seu caderno uma série de "Quaestiones" (questões) sobre a filosofia mecânica.

Em 1665, descobriu o teorema binomial generalizado e começou a desenvolver uma teoria matemática que, mais tarde, se tornou o cálculo. Logo depois que Newton obteve seu diploma de bacharel, em agosto de 1665, a universidade fechou temporariamente como precaução contra a Grande Praga. Apesar de ter sido indistinguível como estudante de Cambridge, os estudos privados de Newton em Woolsthorpe, ao longo dos dois anos seguintes, levaram ao desenvolvimento de suas teorias em cálculo e outras áreas.

Em abril de 1667, retornou a Cambridge e, em outubro, foi eleito membro da Trinity. Foi necessário que os bolsistas se tornassem sacerdotes ordenados, embora isso não tenha sido cumprido nos anos de restauração, sendo uma afirmação de conformidade com a Igreja da Inglaterra suficiente. No entanto, em 1675, isto não poderia ser evitado.

Seus estudos impressionaram o professor lucasiano Isaac Barrow, que estava mais ansioso para desenvolver seu próprio potencial religioso e administrativo (ele se tornou mestre de Trinity dois anos depois); em 1669, Newton o sucedeu, apenas um ano após receber seu mestrado. Foi eleito membro da Royal Society (FRS) em 1672..

### Fonte:

Brasil Escola. "Giullya Franco"

<https://brasilecola.uol.com.br/fisica/um-fisico-chamado-isaac-newton.htm>



## **POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PÚBLICA SE TORNA OBRIGATÓRIA, APÓS SANÇÃO DE LEI**

O presidente em exercício, Geraldo Alckmin (PSB), sancionou nesta semana a lei nº 14.681, que cria a "Política de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação". A medida elabora planos obrigatórios para o sistema público de ensino – e optativos para instituições privadas.

Esses planos deverão prever ações que visem a saúde e prevenção de doenças no ambiente educacional. Os estados, municípios e a própria União têm prazo de um ano para elaborar os documentos. Esses documentos devem ser atualizados e publicados em até seis meses após a posse dos governadores de cada estado.

Um dos objetivos do programa é reduzir as faltas ao trabalho e melhorar o desempenho dos profissionais. É obrigatório o acompanhamento de dados sobre faltas, readaptação funcional e acidentes de trabalho.

"A formação continuada, a inovação, a valorização do trabalhador, a promoção da saúde, a autonomia e a participação ativa" também são objetivos, descreve a legislação.

O projeto que deu origem à lei é o de número 1.540, de 202. A proposta, originada na Câmara dos Deputados, foi aprovada pelo Senado em agosto.

Fonte:  
**EXTRA. Gustavo Silva. 29/9/2023.**  
<https://extra.globo.com/economia/servidor-publico/coluna/2023/09/politica-de-valorizacao-dos-profissionais-da-educacao-publica-se-torna-obrigatoria-apos-sancao-de-lei.ghtml>

## **VALOR DO SALÁRIO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Você já refletiu sobre quanto ganha um professor no Brasil? Esta pergunta é decisiva para a escolha de seguir ou não na profissão, mas também é corriqueiramente realizada por professores que se encontram em péssimas condições de trabalho, sem valorização profissional.

Por isso, o Educador trouxe informações que são importantíssimas à efetivação dos direitos que devem ser assegurados aos profissionais da educação. Acompanhe o post até o final e compreenda como a remuneração dos professores é estabelecida, quando os reajustes salariais devem ocorrer e porquê é tão importante possuir uma base nacional salarial para a profissão

A essa altura do texto, você já deve ter percebido que o rico conteúdo disponibilizado irá incentivar ainda mais a continuação dos estudos para concursos na área educacional, não é mesmo?! Afinal, frisamos a importância da valorização dos professores através do asseguramento de remunerações dignas.

Já adiantamos, de início, que o piso salarial corresponde ao valor mínimo que cada categoria profissional recebe como remuneração ao trabalho exercido. Ademais, cabe ressaltar que o piso salarial é determinado pelo governo federal, contudo, as prefeituras e governos estaduais ficam incumbidos de realizar o pagamento dos salários da educação básica.

Valor do salário dos professores da educação básica em 2023.

Ano	Piso	% de reajuste
2009	950	Não se aplica
2010	1.024,67	7,86%
2011	1.187,14	15,86%
2012	1.451	22,23%
2013	1.567	7,99%
2014	1.697,39	8,32%
2015	1.917,78	12,98%
2016	2135,64	11,36%
2017	2.298,80	7,64%
2018	2.455,35	6,81%
2019	2.557,74	4,17%
2020	2.886,24	12,84%
2021	2.886,24	0,00%
2022	3.845,63	33,24%

A remuneração para professores com o novo reajuste em 2023 é de R\$ 4.420,55. Ou seja, houve um reajuste de aproximadamente 15% em comparação ao valor anterior, de acordo com o Piso Salarial Profissional Nacional para os Profissionais do Magistério Público da Educação Básica, como cumprimento da lei federal nº 11.738/2008.

Fonte:  
**Lia Barreto. 10/5/2023.**  
<https://educador.com.br/quanto-ganha-um-professor-em-2023-no-brasil/>



## "AO INFINITO E ALÉM!"

Mantenha sempre a esperança de que você pode realizar tudo o que deseja, e que não há obstáculos que possam te parar.